



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

SCUOLA ELEM.PARIF. SS. TRINITA'

RM1E20900C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola SCUOLA ELEM.PARIF. SS. TRINITA' è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **06/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **16/2022** del **05/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/10/2022** con delibera n. 01/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 19** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 24** Insegnamenti e quadri orario
- 25** Curricolo di Istituto
- 26** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 29** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 32** Attività previste in relazione al PNSD
- 34** Valutazione degli apprendimenti
- 35** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 39** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 40** Aspetti generali
- 43** Modello organizzativo
- 46** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 47** Piano di formazione del personale docente
- 49** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Scuola Paritaria "SS. Trinità", gestita dall'Istituto delle Suore Trinitarie, è un Istituto comprensivo, articolato in Primaria e Infanzia con la sezione Primavera.

E' ubicata nel XIII Municipio di Roma, il cui ambito territoriale comprende l'area che si estende dai confini della Città del Vaticano a tutto il Quartiere Aurelio.

La zona dove sorge la scuola, in Via Madonna del Riposo, 67, è ben fornita di infrastrutture socio-sanitarie, culturali e formative; è ben collegata alla rete viaria ed è servita da numerose linee di trasporto pubblico (FS, Metropolitana A, autobus).

Il territorio è ricco di risorse storico-culturali e naturalistiche che la scuola utilizza per arricchire la propria offerta formativa.

Il contesto socio-economico-culturale nel quale la scuola opera è eterogeneo e sono presenti numerose famiglie con cittadinanza non italiana, per cui l'utenza della scuola comprende alunni con realtà familiari diverse.

Da tale contesto, emerge una popolazione scolastica con bisogni formativi di integrazione e inclusione a livello culturale e linguistico, nel pieno rispetto delle diverse religioni.

Ordini di scuola e Orari

ORDINE DI SCUOLA	CODICE MECCANOGRAFICO	ORE SETTIMANALI
Sezione PRIMAVERA	RM1A113009	Orario curriculare: 33



Scuola dell'INFANZIA	RM1A113009	Orario curriculare: 33
		Orario prolungato: 40
Scuola PRIMARIA	RM1E20900C	Orario curriculare: 27
		Orario prolungato: 40

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'eterogeneità della nostra popolazione scolastica favorisce l'interculturalità e rappresenta un'opportunità di crescita per tutta la comunità scolastica.

Vincoli:

Il divario socio-culturale ed economico potrebbe incidere sui risultati scolastici degli alunni che non usufruiscono di adeguati supporti da parte della famiglia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio è ricco di risorse storico-culturali e naturalistiche che la scuola utilizza per arricchire la propria offerta formativa. L'utenza scolastica può usufruire di una buona rete di mezzi di trasporto pubblico.

Vincoli:

L'età media dei residenti nel quartiere è alta. Gli Enti Locali offrono poche opportunità di collaborazione in rete che coinvolgono sia le scuole statali che le paritarie.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



La scuola è dotata di ampie zone verdi, aree gioco attrezzate, strutture sportive e ludiche e un teatro.

Le aule sono ampie e luminose; sono dotate di una LIM che permette una maggiore dinamicità nelle attività didattiche.

Tutti gli ambienti sono a norma di sicurezza e dotati di un collegamento alla rete internet.

Sono attivi i seguenti laboratori: informatico, musicale, scientifico, artistico e linguistico.

L'ottimale posizione in cui è ubicata la scuola permette di usufruire di numerose possibilità di collegamento con la rete di trasporto urbano ed extraurbano, agevolando così tutti gli utenti e in particolare quelli con disabilità.

Il parcheggio interno della scuola facilita le famiglie che si spostano con mezzi propri.

Vincoli:

Poiché le fonti di finanziamento derivano per la quasi totalità dalle rette scolastiche, ne deriva una scarsità di fondi che limita la possibilità di ulteriori investimenti.

Risorse professionali

Opportunità:

Le figure professionali presenti nella scuola garantiscono la continuità didattica e sono impegnate nella formazione continua.

La scuola si avvale della presenza del docente di sostegno impegnato nelle attività di inclusione degli alunni con BES.

Vincoli:

Non sono emersi vincoli.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

SCUOLA ELEM.PARIF. SS. TRINITA' (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RM1E20900C
Indirizzo	VIA MADONNA DEL RIPOSO 67 ROMA ROMA 00165 ROMA
Telefono	066637381
Email	SCUOLASSTRINITA@VIRGILIO.IT
Pec	
Sito WEB	www.istitutotrinitarieroma.it
Numero Classi	5
Totale Alunni	16

Plessi

SCUOLA MATERNA SS. TRINITA' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RM1A113009
Indirizzo	VIA MADONNA DEL RIPOSO 67 ROMA ROMA 00165 ROMA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	7
	Disegno	2
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
	Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni	1
	Teatro	1
	Informatica	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Area cardio protetta - Defibrillatore	
	Parcheggio interno	
	Prestito bibliotecario	
	Pre-scuola gratuito dalle ore 07:15	
	Doposcuola gratuito	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	5



Risorse professionali

Docenti	5
Personale ATA	5

Approfondimento

La stabilità, le competenze e l'esperienza professionale di tutto il personale docente e non docente assicurano la continuità didattica e la formazione di costruttive relazioni con le famiglie.



Aspetti generali

L'Istituto scolastico paritario SS. Trinità, dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria, in continuità con il carisma della Congregazione delle Suore della Santissima Trinità, promuove, in uno sviluppo graduale:

- la formazione integrale della persona in tutti i suoi aspetti;
- la responsabilità verso sé e verso il mondo;
- la gestione consapevole della libertà;
- l'assunzione dell'alterità come ricchezza da condividere;

Preso atto che la Scuola si sta impegnando su tre ambiti:

1. consolidamento delle competenze di base in italiano, matematica, inglese;
2. l'ambiente di apprendimento, mediante il digitale, la didattica laboratoriale e interventi adeguati per l'inclusione;
3. lo sviluppo delle competenze chiave europee in tutti i livelli di scuola;

e tenendo conto

- degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, indicati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), delle priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati, delle strategie di miglioramento che saranno sviluppate nel Piano di Miglioramento (di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80), parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa;
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;
- degli esiti scolastici;

le scelte strategiche dell'Istituto mirano a:

- Promuovere il successo formativo e l'inclusione di tutti gli alunni;
- Sostenere formazione ed autoaggiornamento rivolte al personale docente per la diffusione



dell'innovazione metodologico-didattica e l'uso delle tecnologie digitali;

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche;
- Sviluppare e potenziare la metodologia CLIL in tutti i livelli di scuola;
- Potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Sviluppare processi di insegnamento-apprendimento volti al coinvolgimento diretto e attivo degli alunni: non solo, pertanto, lezione frontale, ma anche apprendimento cooperativo, problem solving, lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, discussione guidata, peer education, tutoring, compiti di realtà, prove esperte, debate, didattica laboratoriale.
- Potenziare il coding in tutte i livelli di scuola;
- Curare l'ambiente di apprendimento inteso come: progettazione e costruzione della conoscenza; scoperta e piacere di apprendere insieme; relazione affettivamente significativa;
- Prevedere progetti che implementino la cultura della salute, della sostenibilità e della sicurezza.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'azione educativa della nostra scuola si basa su principi di:

uguaglianza

imparzialità, obiettività ed equità

responsabilità

collaborazione

efficienza

integrazione

accoglienza

inclusione



L'azione educativa della nostra scuola persegue le seguenti finalità:

formazione integrale degli alunni in collaborazione con le famiglie, gli Enti locali e le Agenzie educative presenti nel territorio;

percorsi formativi adeguati per il raggiungimento delle competenze chiave europee;

continuità educativa tra i vari ordini di scuola;

prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica;

successo formativo degli alunni attraverso l'innovazione didattica, metodologica e tecnologica;

inclusione e integrazione di tutti gli alunni.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Monitorare gli esiti delle valutazioni periodiche degli alunni per calibrare gli interventi didattici al fine di valorizzare al meglio le potenzialità di ciascun alunno.

Traguardo

Migliorare il risultato scolastico al termine del ciclo di studi.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le conoscenze delle discipline oggetto delle Prove Invalsi.

Traguardo

Superare la media nazionale dei risultati delle Prove Invalsi.

● Competenze chiave europee

Priorità

Porre in essere delle strategie adeguate volte al raggiungimento delle abilità previste nelle competenze chiave europee.

Traguardo



L'alunno conclude il percorso formativo con il massimo della valutazione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Curricolo, progettazione, valutazione, orientamento e organizzazione della scuola**

Potenziare gli approfondimenti nelle discipline oggetto delle Prove Invalsi.

Monitorare gli esiti delle valutazioni periodiche degli alunni per calibrare gli interventi didattici al fine di valorizzare al meglio le potenzialità di ciascun alunno.

Utilizzare di ausili didattici e informatici per favorire il raggiungimento delle competenze necessarie al superamento delle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Monitorare gli esiti delle valutazioni periodiche degli alunni per calibrare gli interventi didattici al fine di valorizzare al meglio le potenzialità di ciascun alunno.

Traguardo

Migliorare il risultato scolastico al termine del ciclo di studi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le conoscenze delle discipline oggetto delle Prove Invalsi.

Traguardo

Superare la media nazionale dei risultati delle Prove Invalsi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Porre in essere delle strategie adeguate volte al raggiungimento delle abilità previste nelle competenze chiave europee.

Traguardo

L'alunno conclude il percorso formativo con il massimo della valutazione.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare percorsi che stimolino la disposizione all'apprendimento.

○ **Ambiente di apprendimento**

Offrire all'alunno un ambiente di apprendimento arricchente.



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Riservare adeguate risorse da destinare al potenziamento delle discipline oggetto delle Prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Progettazione didattica innovativa

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Il Coordinatore delle attività educative e didattiche
Risultati attesi	Miglioramento del livello degli esiti delle Prove Nazionali Invalsi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La scuola ha attuato progetti per l'integrazione delle TIC nella didattica attraverso l'utilizzo della piattaforma digitale GSuite per la Didattica a Distanza.

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Organizzazione di nuovi spazi laboratoriali;

utilizzo di dotazioni tecnologiche aggiornate che favoriscano l'apprendimento degli alunni;

adozione di ausili didattici che facilitino l'inclusione degli alunni BES.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Integrazione nelle varie discipline dell'uso delle nuove tecnologie, come per esempio la LIM presente in ogni aula.



Aspetti generali

Curricolo di istituto

Curricolo verticale di istituto, dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria.

Insegnamenti attivati

Scuola Infanzia: tempo prolungato (8:00-14:00) e tempo pieno (8:00-16:00)

Scuola Primaria: 27 ore settimanali curriculari con un rientro pomeridiano obbligatorio - Mercoledì (8:15-16:15)

Potenziamento dell'Italiano e della Matematica - Martedì e Giovedì (14:30 - 16:15)

Doposcuola Lun. - Ven. (14:30 - 16:15)

Monte ore curriculari:

27 ore settimanali

Attività di potenziamento delle discipline:

4 ore settimanali

Insegnamenti attivati:

Italiano

Inglese

Matematica

Scienze/Tecnologia

Storia



Educazione Civica

Geografia

Arte e Immagine

Musica

Educazione Motoria

Religione

Laboratori attivati:

- Teatro pedagogico
- Scrittura creativa
- Sperimentazione scientifica
- Arte e Immagine
- Musica e canto
- Educazione Digitale

Progetti didattici di ampliamento curricolare:

1. Inclusione: "Crescere insieme"
2. Educazione alimentare:
 - a. "Frutta e Verdura nella scuola"
 - b. "Latte nella scuola"
3. Scrittura creativa: "Scrittori di classe"
4. Percorsi di lettura: "Incontri con l'autore"
5. Educazione al pensiero computazionale: "Programma il futuro"



6. Educazione all'espressione artistica: canto, musica, danza: "Zecchino d'Oro Mariano"

7. Educazione allo sport: saggio di atletica leggera, torneo di pallavolo, torneo di pallacanestro, torneo di tennis.

Curricolo di Educazione Civica

Secondo la normativa, l'Istituto ha elaborato un curricolo verticale di Educazione Civica.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA MATERNA SS. TRINITA'	RM1A113009

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria



Istituto/Plessi

Codice Scuola

SCUOLA ELEM.PARIF. SS. TRINITA'

RM1E20900C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA ELEM.PARIF. SS. TRINITA'

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: **SCUOLA ELEM.PARIF. SS. TRINITA'**
RM1E20900C (ISTITUTO PRINCIPALE)

27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore

Approfondimento

Discipline:

Italiano, Inglese, Matematica, Scienze, Tecnologia, Storia-Costituzione e Cittadinanza, Geografia, Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica, Religione.



Curricolo di Istituto

SCUOLA ELEM.PARIF. SS. TRINITA'

SCUOLA PRIMARIA

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola adotta il curricolo verticale d'Istituto.

Allegato:

CURRICOLO VERTICALE - SS Trinità.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

E' compreso nel curricolo verticale d'Istituto.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● Educazione digitale

Introduzione al pensiero computazionale e attività di coding.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Monitorare gli esiti delle valutazioni periodiche degli alunni per calibrare gli interventi didattici al fine di valorizzare al meglio le potenzialità di ciascun alunno.

Traguardo

Migliorare il risultato scolastico al termine del ciclo di studi.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze digitali e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Informatica
	Informatica

● **Potenziamento della lingua italiana e di matematica.**

Due ore settimanali di potenziamento dello studio della lingua italiana e due ore settimanali per il potenziamento dello studio della matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Potenziare le conoscenze delle discipline oggetto delle Prove Invalsi.

Traguardo

Superare la media nazionale dei risultati delle Prove Invalsi.

Risultati attesi

Migliorare i risultati di apprendimento in tutte le discipline.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Proiezioni

Informatica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Educazione all'uso e al riciclo responsabile delle risorse naturali

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia

Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

Imparare a minimizzare gli impatti delle
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia
circolare



Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

Risultati attesi

Sensibilizzazione verso le problematiche ambientali e l'uso intelligente delle risorse naturali.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Le discipline curriculari sono presentate e sviluppate tenendo presente gli obiettivi dettati dall'Agenda 2030.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Dematerializzazione dell'amministrazione scolastica
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Accessibilità digitale della struttura scolastica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework comune delle competenze digitali degli alunni
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Interoperabilità degli ambienti on line

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA ELEM.PARIF. SS. TRINITA' - RM1E20900C

Criteri di valutazione comuni

La scuola attua i Criteri di Valutazione Comuni.

Allegato:

Criteri comuni di valutazione - SS Trinità.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Sono compresi nei Criteri di Valutazione Comuni.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Sono compresi nei Criteri di Valutazione Comuni.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

La scuola mette in atto iniziative e progetti per favorire l'inclusione degli studenti con differenti bisogni educativi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola attua forme di monitoraggio e valuta i risultati raggiunti dagli studenti che presentano varie difficoltà di apprendimento. Inoltre, realizza in modo efficace il potenziamento con interventi individualizzati, tenendo presente i bisogni educativi e formativi di ciascun alunno.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per favorire l'inclusione degli alunni la scuola adotta gli strumenti previsti dalla normativa ministeriale vigente; redige regolarmente i documenti necessari per l'inclusione scolastica degli alunni BES, quali il PEI e il PDP; favorisce l'interculturalità attraverso iniziative di socializzazione che contribuiscono a migliorare la qualità dei rapporti tra tutti i componenti della comunità scolastica. La scuola organizza attività di recupero e potenziamento per sostenere il percorso scolastico di ogni alunno e garantirne il successo formativo.

Punti di debolezza:

Non sono emersi punti di debolezza.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Osservazione sistematica dell'alunno, definizione delle eventuali difficoltà riscontrate, elaborazione PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, famiglie, specialisti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Collaborazione con il GLI per definire il percorso PEI dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione



- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



Sono contenuti nei documenti stilati per i vari casi.



Piano per la didattica digitale integrata

In allegato

Allegati:

Piano per la Didattica Digitale Integrata a.s. 2020-21.docx.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il modello organizzativo della scuola è strutturato in due periodi didattici quadrimestrali.

Figure e funzioni organizzative

Funzioni strumentali:

1. Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) e del RAV:

Revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.F. e RAV.

Organizza e coordina le riunioni attinenti al proprio ambito.

Gestisce le attività di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto □

Opera in sinergia con le altre F.S. e i referenti dei singoli progetti.

Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali.

2. Inclusione e Benessere a scuola:

Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni speciali (BES) e disturbi di apprendimento (DSA), degli insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza □

Coordina i GLH operativi e il GLH d'istituto □

Diffonde la cultura dell'inclusione.

Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali e DSA. □

Rileva i bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione. □



Offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali e DSA.

Prende contatto con Enti e strutture esterne □

Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni

Condivide con lo staff dirigenziale le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali

Promuove attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione.

3. Rapporti Scuola – Territorio

Promuove la comunicazione interna ed esterna all'Istituto

Collabora con il Dirigente scolastico nella predisposizione delle comunicazioni interne ed esterne nella individuazione delle priorità

Cura i rapporti con il territorio (scuole, Enti e soggetti istituzionali; economico – produttivi; culturali – sociali ecc.) volti all'implementazione della mission d'istituto e del PTOF □

Promuove le attività e le iniziative volte a supportare e sostanziare la relazione di interscambio e crescita scuola – territorio

Raccoglie le esigenze e le proposte emergenti dai docenti e dagli studenti. □

Cura i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della segreteria d'Istituto e con il D.S. ai fini della stesura dei bandi di gara, della valutazione delle offerte delle Agenzie di Viaggio

Cura i rapporti con le Agenzie di Viaggio e Supporta i gruppi in partenza ed in viaggio.

Organizza manifestazioni e mostre.

4. Animatore Digitale

L' Animatore digitale che coincide con il Dirigente Scolastico promuove la diffusione dell'innovazione digitale a scuola, a partire dai contenuti del PNSD; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno degli ambienti di scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola



stessa; coordina un team di docenti per l'innovazione digitale

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Segreteria didattica e amministrativa.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività didattica e amministrativa

Sito Internet

Registro elettronico

Pagelle on-line

Modulistica on-line

Prenotazione on-line colloqui genitori-docenti

Piano di formazione del personale docente e non docente

Corso di Sicurezza sul lavoro

Corso DAE per l'uso del defibrillatore

Corso di Primo Soccorso per la disostruzione delle vie aeree

Corso di didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Programmazione da attivare nel triennio per la formazione dei docenti e non docenti

Corsi per l'Inclusione e la disabilità

Corsi per competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Corsi per l'acquisizione di certificazione linguistica

Corsi per Valutazione e miglioramento



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Funzione strumentale

1. Gestione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.) e del RAV: Revisiona, integra e aggiorna il P.T.O.F. e RAV. Organizza e coordina le riunioni attinenti al proprio ambito. Gestisce le attività di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto □ Opera in sinergia con le altre F.S. e i referenti dei singoli progetti. Svolge un'azione di sostegno operativo per tutti i docenti impegnati nella realizzazione di iniziative progettuali. 2. Inclusione e Benessere a scuola: Cura l'accoglienza e l'inserimento degli studenti con bisogni speciali (BES) e disturbi di apprendimento (DSA), degli insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza □ Coordina i GLH operativi e il GLH d'istituto □ Diffonde la cultura dell'inclusione. Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali e DSA. □ Rileva i bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione. □ Offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali e DSA. Prende

3



contatto con Enti e strutture esterne □ Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni Condivide con lo staff dirigenziale le altre F.S. impegni e responsabilità per sostenere il processo di inclusione degli studenti con bisogni speciali Promuove attività di sensibilizzazione e di riflessione didattico/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione. 3. Rapporti Scuola – Territorio Promuove la comunicazione interna ed esterna all'Istituto Collabora con il Dirigente scolastico nella predisposizione delle comunicazioni interne ed esterne nella individuazione delle priorità Cura i rapporti con il territorio (scuole, Enti e soggetti istituzionali; economico – produttivi; culturali – sociali ecc.) volti all'implementazione della mission d'istituto e del PTOF □ Promuove le attività e le iniziative volte a supportare e sostanziare la relazione di interscambio e crescita scuola – territorio Raccoglie le esigenze e le proposte emergenti dai docenti e dagli studenti. □ Cura i rapporti con l'area amministrativa e gestionale della segreteria d'Istituto e con il D.S. ai fini della stesura dei bandi di gara, della valutazione delle offerte delle Agenzie di Viaggio Cura i rapporti con le Agenzie di Viaggio e Supporta i gruppi in partenza ed in viaggio. Organizza manifestazioni e mostre.

Animatore digitale

L' Animatore digitale che coincide con il Dirigente Scolastico promuove la diffusione dell'innovazione digitale a scuola, a partire dai contenuti del PNSD; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere

1



all'interno degli ambienti di scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa; coordina un team di docenti per l'innovazione digitale

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Insegnamento curricolare, di potenziamento e di sostegno. Organizzazione, progettazione e coordinamento delle attività didattiche ed educative.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	5



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Segreteria didattica e amministrativa

Attività inerenti alla gestione amministrativa della scuola

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online www.istitutotrinitarieroma.it

Pagelle on line www.istitutotrinitarieroma.it

Modulistica da sito scolastico www.istitutotrinitarieroma.it

Prenotazione online colloqui genitori/docenti www.istitutotrinitarieroma.it



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Competenze digitali

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: Competenze di lingua straniera

Competenze di lingua straniera

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Corso sulle manovre di disostruzione delle vie aeree e utilizzo del defibrillatore.

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--